



Årsplan 2024/2025

Espira Holbekk idrettsbarnehage.

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	17
Barns medvirkning	19
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	20
Tilvenning av nye barn	21
Samarbeid og sammenheng med skolen	22
Espira satsingsområder	23
Lokale satsinger	24
Vurderingsarbeid	25
Kontaktinformasjon	26



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Holbekk Idrettsbarnehage i Grimstad kommune - Espira](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• I oppstarten har vi ekstra fokus på at barna skal bli trygge i den nye hverdagen sin. Dette sikrer vi ved å ha fast primærkontakt, oppstarts samtaler, individuelle tilvenningsopplegg, velkomstbrev, besøksdag og oppfølgingsamtaler.• Relasjonsbygging og tilknytning er viktige begreper som står sentralt hos Småspirene. Barna skal møte varme, tilstedeværende og følelsesmessig engasjerte ansatte som sitter mye på gulvet sammen med barna.• Små, faste barnegrupper med trygge, sensitive voksne som alltid har en hånd og et fang tilgjengelig når barna trenger det.

- Tid er et sentralt begrep her hos småspirene. Vi tar oss god tid alle situasjoner som leken, overgangssituasjoner og alle de daglige rutineaktiviteter.
- Hos småspirene har vi gode og trygge soverutiner. Under sovetiden er barna aldri alene. De yngste barna sover inne på madrasser på gulvet.

Med de de mellomste:

- I oppstarten har vi ekstra fokus på at barna skal bli trygge i den nye hverdagen sin. Dette sikrer vi ved å ha fast primærkontakt, oppstartsamtaler, individuelle tilvenningsopplegg, velkomstbrev, besøksdag og oppfølgingsamtaler.
- Man trygger overgangen til ny avdeling ved at barnegruppa er mye på besøk i forkant av avdelingsbytte. Besøkene er sammen med de kjente, trygge voksne. Foreldrene inviteres også til å besøke ny avdeling i forkant.
- Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel i barnehagen. Barna skal oppleve gode omsorgsrelasjoner i barnehagen, både til de voksne og til jevnaldrende. Personalet er varme og grensesettende.
- Små, faste barnegrupper med trygge, sensitive voksne sikrer at alle barna blir sett og hørt, har et fang å sitte på og får trøst, oppmuntring og veiledning. Barnet skal oppleve å bli tatt på alvor av voksne som er interesserte, tilstedeværende og som anerkjenner barnets egne opplevelser og erfaringer.

Med skolespirene:

- I oppstarten har vi ekstra fokus på at barna skal bli trygge i den nye hverdagen sin. Dette sikrer vi ved å ha fast primærkontakt, oppstart samtaler, individuelle tilvenningsopplegg, velkomstbrev, besøksdag og oppfølgingsamtaler.
- Personalet er varme og grensesettende, de tar barneperspektivet og har stort fokus på speiling for å videreutvikle barnas forståelse av hverandre.
- Vi jobber systematisk med videreutvikling av barnas sosiale ferdigheter og lekevennskap. Vi bruker blant annet sang, eventyr, bøker, samtaler, undring og refleksjon, konfliktløsning og lekegrupper
- Vi gjennomfører barnesamtaler og kontaktbarometer jevnlig.
- Vi har stort fokus på daglig informasjonsutveksling med foreldrene ved levering og henting. Vi har jevnlige foreldresamtaler og åpne for telefonsamtaler med foreldre ved behov.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trygge, sensitive voksne som tilbringer mye tid sammen med barna på gulvet• Lekegrupper med fokus på samspill• Inspirerende og dynamiske lekemiljøer som ta utgangspunkt i barnas interesser• Nok leker og leker som er tilgjengelige for barna• Voksne som engasjerer seg i leken og har kunnskap om lekens viktighet• Leken har stor plass i dagsrytmen. <p>Med de mellomste:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lekegrupper med fokus på relasjonsbygging og rollelek.• Inspirerende og dynamiske lekemiljøer som ta utgangspunkt i barnas interesser, men som også kan inspirere til ulike typer lek

- Nok leker og leker er tilgjengelighet for barna
- Voksne som engasjerer seg i leken og har kunnskap om lekens viktighet
- Leken har stor plass i dagsrytmen.

Med skolespirene:

- Personalet bruker tid på å bli kjent med barnegruppas interesser og lytter til barnas innspill og tanker rundt lekemiljøet og aktiviteter (medvirkning)
- Inspirerende og dynamiske lekemiljøer som ta utgangspunkt i barnas interesser, men som også kan inspirere til ulike typer lek
- Vi deler rommet inn i ulike lekesoner, har fokus på å verne om god leke og samtidig balansere dette opp mot at alle skal ha lekevenner her i barnehagen.
- Lekegrupper med fokus på samspill der voksne gir støtte, veiledning slik at alle barna opplever å få være betydningsfulle deltakere i leken.
- Vi snakker, synger og samtaler mye om vennskap og lek



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Små barnegrupper med kjente, trygge voksne. Trygghet må ligge i grunn for at læring og utvikling skal skje.• Barn lærer hele tiden og de lærer i et sosialt fellesskap med andre. Den viktigste læringsarenaen for barn er i leken.• De voksne skal tilrettelegge for at alle barna får delta i god og utviklende lek.• Lekemiljøer som inspirerer barna til å utforske, leke og samhandle.• Tilstedeværende og engasjerte voksne som undrer seg og reflekterer sammen med barna.

Med de mellomste:

- Små barnegrupper med kjente, trygge voksne. Trygghet må ligge i grunn for at læring og utvikling skal skje.
- Barn lærer hele tiden og de lærer i et sosialt fellesskap med andre. Den viktigste læringsarenaen for barn er i leken.
- De voksne skal tilrettelegge for at alle barna får delta i god og utviklende lek.
- Lekemiljøer som inspirere barna til å utforske, leke og samhandle.
- Små grupper med fokus på mestringsfølelse, gi barna passende utfordringer og ta tak i barnas interesser.
- Tilstedeværende og engasjerte voksne som undrer seg og reflekterer sammen med barna.

Med skolespirene:

- Barna lærer hele tiden og de lærer i fellesskap med andre. Den viktigste læringsarenaen for barn er i leken. De voksne skal tilrettelegge for at alle barna får delta i god og utviklende lek.
- Små barnegrupper med kjente, trygge voksne.
- De voksne skal tilrettelegge, inspirere, veilede, finne ulike typer material, rom og tid til ulike typer lek. Ved å tilrettelegge og skape varierende og inkluderende lekemiljøer, kan vi gi rom for allsidig utvikling og læring hos barna.
- Bruke prosjektarbeid som arbeidsform der temaet skal gjenspeile barnas lek, engasjement og interesser.
- Lekbasert læring
- Forskerfabrikken



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme danning:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Barnehagen er et demokratisk møtested der barna lærer å inngå aktivt i samspill med andre mennesker. Danning skjer når barn er aktive, leker og samhandler med andre.

- De voksne skal være gode rollemodeller. De skal anerkjenne barnas handlinger, følelser og opplevelser. De skal være lyttende og ta barna på alvor.
- De voksne skal være tilstedeværende, engasjerte og benevne barnas ulike initiativ. De skal støtte relasjoner mellom barn.
- Konfliktåndtering der barna f.eks lærer å si stopp i stedet for å slå.

Med de mellomste:

- Tilstedeværende og engasjerte voksne som deltar i lek og ulike aktiviteter.
- De voksne skal være gode rollemodeller. De skal anerkjenne barnas handlinger, følelser og opplevelser. De skal være lyttende og ta barna på alvor. Gjennom samtale og undring skal de hjelpe barnet til å reflektere over egne handlinger og egne og andres følelser.
- Aktiviteter som tar utgangspunkt i barnas interesser, Barna skal få oppleve å være meningsfulle deltakere inn i et demokratisk fellesskap. De skal få medvirke i sin egen hverdag.
- Konfliktåndtering der barna forteller om situasjonen, lytter til hverandre og sammen er med på å finne løsning på konflikten. Dette med tett støtte og veiledning av voksne.

Med skolespirene:

- Tilstedeværende og engasjerte voksne som deltar i lek og ulike aktiviteter.
- De voksne skal være gode rollemodeller. De skal anerkjenne barnas handlinger, følelser og opplevelser. De skal være lyttende og ta barna på alvor. Gjennom samtale og undring skal de hjelpe barnet til å reflektere over egne handlinger og egne og andres følelser.
- Aktiviteter som tar utgangspunkt i barnas interesser, Barna skal få oppleve å være meningsfulle deltakere inn i et demokratisk fellesskap. De skal få medvirke i sin egen hverdag.
- Konfliktåndtering der barna forteller om situasjonen, lytter til hverandre og sammen er med på å finne løsning på konflikten. Dette med tett støtte og veiledning av voksne.
- Samtaler om ulike sosiale ferdigheter med utgangspunkt i sanger, eventyr og bøker.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekfellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.



Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Varme, omsorgsfulle og grensesettende voksne
- Smågrupper med fokus på å fremme samspill og vennskap
- Bøker, eventyr og sanger om vennskap.
- Øve på ferdigheter som å dele, turtaking og vise omsorg for hverandre
- Speiling og mestring
- Dynamiske lekemiljøer med nok leker til alle og leker som er tilgjengelige for barna.
- Fellesopplevelser tilpasset alder og gruppe

Med de mellomste:

- Varme, omsorgsfulle og grensesettende voksne
- Små lekegrupper der alle får oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet
- Bøker, samlinger, samtaler, sanger om vennskap, følelser og ulike sosiale ferdigheter
- Barnesamtaler
- Dynamiske lekemiljøer som endres ut fra barnas interesser og utvikling.
- Fellesopplevelser som turer, måltider, bursdagsfeiringer og annerledesdager
- Alle barna skal minst ha en lekevenn. Vi jobber med at alle skal oppleve inkluderende lekefellesskap. Det er i leken at vennskap og fellesskap dannes.

Med skolespirene:

- Varme, omsorgsfulle og grensesettende voksne
- Små lekegrupper der alle får oppleve å være betydningsfulle deltakere i fellesskapet
- Barnesamtaler
- Samlinger med temaer som følelser, vennskap, inkludering og utestenging
- Dynamiske lekemiljøer som endres ut fra barnas interesser og utvikling.
- Fellesopplevelser som turer, måltider, bursdagsfeiringer og annerledesdager
- Alle barna skal minst ha en lekevenn. Vi jobber med at alle skal oppleve inkluderende lekefellesskap. Det er i leken at vennskap og fellesskap dannes. Gjennom sang, samtaler, konfliktløsning, lesing og rollespill skal barna støttes i sin utvikling av sosial kompetanse. Vi skal øve på å ta andres perspektiv, sette egne grenser, respektere andres grenser, lytte til andres meninger og finne felles løsninger på konfliktsituasjoner.
- Vi jobber forebyggende. Ved å være en tilstedeværende, aktiv voksen og ved å ta alle her- og nå situasjoner på alvor, vil vi hindre mobbing, utestengning og uheldige samspillsmønstre.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk: Med småspirene: <ul style="list-style-type: none">• De voksne har fokus på å bruke språket aktivt i samspill med barna gjennom hele barnehagehverdagen• Voksne som benevner det som utføres i ulike hverdagssituasjoner som påkledning, måltid, bleieskift, lek og stell.• Sensitive voksne som responderer og anerkjenner barnas nonverbale og verbale initiativ for samspill og samtale. Alle barna skal få gode erfaringer med språk som uttrykk for sine tanker, følelser og ideer.

- Voksne som bruker gjentakelser, leser de samme bøkene, synger de samme sangene og bruker konkreter til eventyrfortellinger.

Med de mellomste:

- De voksne har fokus på å bruke språket aktivt i samspill med barna gjennom hele barnehagehverdagen
- Voksne som benevner det som utføres i ulike hverdagssituasjoner som påkledning, måltid, lek og andre felles aktiviteter.
- Voksne som sikrer at alle barna skal delta i samtaler og få gode erfaringer med språk som uttrykk for sine tanker, følelser og ideer.
- Vi har stort fokus på den gode samtalen mellom barn-voksen og mellom barn-barn. Voksne som prioriterer tiden, stiller undrende spørsmål og lytter.
- Samlinger med fokus på sang, eventyr og fortellinger.
- Vi leser bøker. Bøker er tilgjengelige for barna.

Med skolespirene:

- De voksne har fokus på å bruke språket aktivt i samspill med barna gjennom hele barnehagehverdagen
- Voksne som benevner det som utføres i ulike hverdagssituasjoner som påkledning, måltid, lek, andre felles aktiviteter og konfliktsituasjoner
- Voksne som sikrer at alle barna skal delta i samtaler og få gode erfaringer med språk som uttrykk for sine tanker, følelser og ideer.
- Vi har stort fokus på den gode samtalen mellom barn-voksen og mellom barn-barn. Voksne som prioriterer tiden, stiller undrende spørsmål og lytter.
- Samlinger med fokus på sang, eventyr og fortellinger. Humor og latter.
- Vi leser bøker. Bøker er tilgjengelige for barna.
- Lydbøker
- Vi støtter og veileder barna til å sette ord på sine følelser, ønsker og behov.
- Vi leker med språket; mye rim, regler og fokus på de ulike bokstavens lyd.
- Bokstavene henger på veggene.
- Spill.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.



Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Med småspirene:

- Hvert barn har en primærkontakt når de starter hos oss og vi jobber mye med å utvikle en trygg tilknytning mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene.
- Det er viktig for oss at barnet har få, faste, stabile voksne rundt seg, spesielt i oppstarten.
- De voksne skal være anerkjennende, omsorgsfulle og emosjonelt inntonet på barna. Når barna møtes med omsorg og empati, vil de igjen lære å være omsorgsfulle og empatiske mot hverandre.
- Voksne skal legge til rette for gode fellesopplevelser der alle barna får være aktive deltakere.
- Leken skal ha en stor plass i småspirenes hverdag og de voksne skal være tilstedeværende, men la barna selv utvikle sine barn-barn-relasjoner, fellesopplevelser og vennskap.
- De voksne skal observere og være støttende dersom det er barn som strever med å komme i samspill med andre barn.

Med de mellomste:

- Hvert barn har en primærkontakt når de starter hos oss og vi jobber mye med å utvikle en trygg tilknytning mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene.
- Varme, anerkjennende, empatiske og grensesettende voksne. Når barna møtes med omsorg og empati, vil de igjen lære å være omsorgsfulle og empatiske mot hverandre.
- Voksne skal legge til rette for gode fellesopplevelser der alle barna får være aktive deltakere. Fokus på mestring, trivsel, følelse av egenverd, vennskap og rom for utprøving og feiling.
- Små barnegrupper der hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett og hørt av faste voksne. De voksne skal tilrettelegge for god lek og utvikling av vennskap og gode relasjoner mellom barna og mellom barn og voksen.
- Voksne som observerer og kan fange opp uheldige samspillsmønstre, krenkelse og mobbing. Dersom det skulle skje, så settes det opp en aktivitetsplan sammen med pedagogisk leder, styrer og foresatte.
- Ved behov har vi tett samarbeid med kommunenes ulike instanser som f.eks. PPT og helsestasjonen.
- Daglig prat med foresatte ved levering og henting.

Med skolespirene:

- Hvert barn har en primærkontakt når de starter hos oss og vi jobber mye med å utvikle en trygg tilknytning mellom barn og de nærmeste omsorgspersonene.
- Varme, anerkjennende, empatiske og grensesettende voksne. Når barna møtes med omsorg og empati, vil de igjen lære å være omsorgsfulle og empatiske mot hverandre.
- Voksne skal legge til rette for gode fellesopplevelser der alle barna får være aktive deltakere. Fokus på mestring, trivsel, følelse av egenverd, vennskap og rom for utprøving og feiling.
- Små barnegrupper der hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett og hørt av faste voksne. De voksne skal tilrettelegge for god lek og utvikling av vennskap og gode relasjoner mellom barna og mellom barn og voksen.
- Voksne som observerer og kan fange opp uheldige samspillsmønstre, krenkelse og mobbing. Dersom det skulle skje, så settes det opp en aktivitetsplan sammen med pedagogisk leder, styrer og foresatte.

- Ved behov har vi tett samarbeid med kommunenes ulike instanser som f.eks. PPT og helsestasjonen.
- Daglig prat med foresatte ved levering og henting.
- Barnesamtaler
- Samlinger og samtaler som handler om hvordan vi skal være mot hverandre i barnehagen.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Små barnegrupper der alle oppmuntres til å uttrykke sine meninger på ulike måter
- Tilstedeværende, lyttende og sensitive voksne som fanger opp barnets ulike initiativ til samspill og meningsytring, også de nonverbale.
- Vi skal legge til rette for god kommunikasjon mellom personal, barn og foreldre.
- Barnets interesser og engasjement skal være med på å farge barnets hverdag her i barnehagen.
- Gi barna valgmuligheter.

Med de mellomste:

- Små barnegrupper der alle oppmuntres til å uttrykke sine meninger på ulike måter
- Fokus på å utvikle et trygt, inkluderende miljø slik at alle barna våger å delta og uttrykke sine meninger.
- Tilstedeværende, lyttende og observerende voksne som kan fange opp og eventuelt utvide barnas engasjement, initiativ og lek
- Vi skal legge til rette for god kommunikasjon mellom personal, barn og foreldre.
- Gi barna valgmuligheter
- Barnesamtaler, alene og i smågruppe.

Med skolespirene:

- Små barnegrupper der alle oppmuntres til å uttrykke sine meninger på ulike måter
- Fokus på å utvikle et trygt, inkluderende miljø slik at alle barna våger å delta og uttrykke sine meninger.
- Tilstedeværende, lyttende og observerende voksne som kan fange opp og eventuelt utvide barnas engasjement, initiativ og lek.
- Vi skal legge til rette for god kommunikasjon mellom personal, barn og foreldre.
- Ulike prosjektarbeid det barna er med på å påvirke tema, planlegge og evaluere.
- Gi barna valgmuligheter
- Barnesamtaler, alene og i smågruppe.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Barnehagen legger opp til et nært samarbeid med barnets foreldre/foresatte. Den daglige uformelle samtalen med foreldre/foresatte som handler om hver enkelt barns behov, trivsel og opplevelser, er grunnleggende for et godt foreldresamarbeid. Alle foreldre/foresatte skal oppleve at deres barn blir sett for det unike individet det er og at barnehagen er unikt opptatt av barnets trivsel og utvikling. Foreldre/foresatte skal også føle at de alltid kan ta en telefon til oss eller be om en samtale angående sitt barn her i barnehagen.

Vi har faste rutiner for oppstartsamtaler, foreldresamtaler to ganger pr. år, foreldremøter og møter i samarbeidsutvalget.

Informasjonsflyten mellom hjem og barnehage må være god, både gjennom samtaler, oppslag i barnehagen og ved å bruk av spireportalen som felles plattform.

Barnehagen ønsker ved godt samarbeid med hjemmet, å komme frem til en felles forståelse av hva som er best for enkeltbarnet, men også for den aktuelle barnegruppa.

Innspill og forslag fra foreldre/foresatte vil alltid bli tatt positivt, på alvor og møye vurdert. På den måten kan vi som barnehage hele tiden utvikle oss og gi et enda bedre tilbud til barn og foreldre.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Foreldremøte før oppstart av nye barn. Der får de møte styrer, aktuelle pedagoger og omvisning.
- Besøksdag
- Oppstartsamtale der vi blir kjent med barnet og foreldre/foresatte
- De første 3-5 dagene skal du være sammen med barnet ditt i barnehagen
- Barnet får en kontaktperson som foreldre/foresatte planlegger individuell tilvenning for barnet sammen med.
- Barnet får en rolig start i mindre grupper.
- Vi har ekstra fokus på tilknytning og relasjonsbygging i den første måneden.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

Det siste året i barnehagen, er barna Skolespirer. Her i Espira Holbakk idrettsbarnehage er vi opptatt av dette siste året skal bli trygt og godt, men også spesielt og spennende.

Innholdet i skolespiretiden skal være preget av lek, undring og temaer som den aktuelle barnegruppa er interessert og engasjert i. Barna skal være med å medvirke.

Det siste året har vi ekstra fokus på ferdigheter og kunnskaper som kan komme til nytte når barna begynner på skolen. Vi øver bla. på selvstendighet, ulike sosiale ferdigheter, ta imot beskjeder, skrive navnet sitt, trafiksikkerhet, miljøvern, det å være en god venn og en aktiv deltaker i et fellesskap. Vi har stort fokus på å tørre å delta i fellesskapet.

Vi leker også ekstra med rim, regler, bokstaver, lyder, tall, former og mengder dette siste året i barnehagen.

Vi er en idrettsbarnehage og dette skal også prege det siste året her i barnehagen. Mye og allsidig fysisk aktivitet er viktig for barns utvikling, lek og læring. Barna er nå vanntilvendte og hver uke øver de på ferdigheter for å oppnå svømmemerker fra Norges idrettsforbund.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Bevegelse:

Vi er en idrettsbarnehage og fagområdet Kropp, bevegelse, mat og helse jobber vi med hele tiden. Fysisk aktivitet har en vesentlig plass i hele vårt pedagogiske arbeid.

Egenverdien ved å drive med fysisk aktivitet er stor. Barna får bedre motorikk, kroppsbeherskelse, utholdenhet og får oppleve glede ved å mestre sin egen kropp.

Forskning viser at idrett og fysisk aktivitet også gir intellektuell utvikling og bedrer grunnlaget for å tilegne seg teoretisk kunnskap. Man lærer seg å samarbeide, løse konflikter og kjenne på følelser rundt det å konkurrere. Samtidig utvikles barnas individualitet, språk, sanser og kommunikasjonsevner.

Alle idrettsaktiviteter i barnehagen handler om lek og allsidighet. Alle barna skal bli gitt like muligheter ut ifra sitt individuelle ståsted og alle skal få oppleve bevegelsesglede og mestring.

Vi skal tilrettelegge for et spennende og allsidig tilbud som blir til i samarbeid med den enkelte barnegruppa og de mulighetene som de ulike årstidene gir oss.

Det legges også opp til turer i skog og mark som gir flotte naturopplevelser og gode muligheter for fysiske utfoldelser.

Ved å la barna få oppleve allsidig bevegelsesglede, fellesskap og lykkefølelsen ved å mestre nye utfordringer, ønsker vi å legge et grunnlag for at barna skal fortsette med fysisk aktivitet gjennom livet.

Sunn og god mat er viktig for barns utvikling, trivsel og energinivå. I en idrettsbarnehage er det naturlig at vi også har stort fokus på kvaliteten på maten vi spiser. Vi har fokus på grovt brød og andre grove produkter, fisk og mye frukt og grønnsaker.

Språk:

Gode språklige- og kommunikasjonsferdigheter er avgjørende for et barns livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt.

I vår barnehage skal personalet bevisst bruke alle hverdagssituasjoner også til språk- og kommunikasjonsutvikling. Det kan være i garderoben, i leken, rundt matbordet eller på tur i skogen. Alle barna skal bli invitert inn i samtaler med voksne og andre barn. Daglig møter alle barna ulike sanger, bøker, rim, regler og sangleker som stimulerer språkutviklingen.

Realfag:

Under her kommer fagområdene Natur, miljø og teknikk og Antall, rom og form. Barn er naturlig nysgjerrige, undrende og opptatt av hvordan ting fungerer og henger sammen. Vi voksne skal under oss sammen med dem, vi skal tilrettelegge, observere, undre oss, stille spørsmål, lytte og hjelpe dem til å finne ut av ting.

Ved å introdusere med for ulike typer materialer og ulike typer forsøk, kan vi sammen utvide deres kunnskap om realfaget.

Lokale satsinger

Hva

Vi er en idrettsbarnehage med ekstra fokus på Kropp, bevegelse, mat og helse.



Hvorfor

Gjennom arbeidet med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna

- Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt.
- Blir kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
- Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

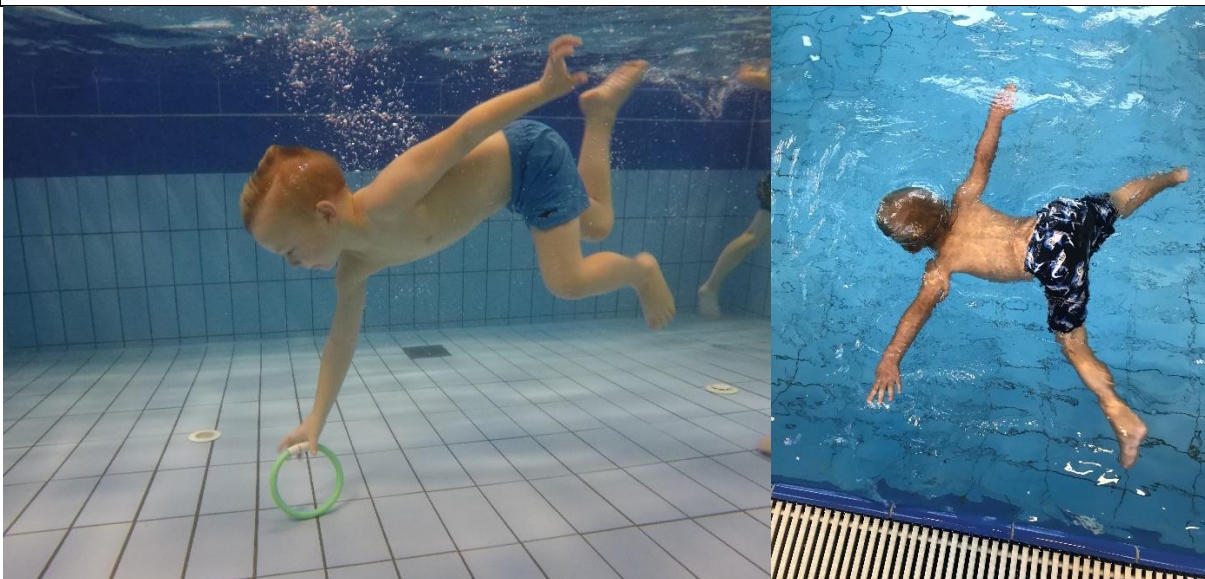
Med småspirene:

Med de mellomste:

- Vi er i badebasseng der vi øver på vanntilvenning en gang pr. uke hele året
- Vi er på idrettsgrupper to ganger i uken der vi har ulike navn på idrettsgruppene. Vi varierer mellom sykkel, turn, ball-lek, dans/bevegelse til musikk, hinderløype.
- Vi er på tur i skogen en gang pr uke der de klatrer og leker i ulent terreng
- Vi øver på de grovmotoriske ferdighetene som hoppe, hinke, rulle, balansere, slenge og øye-hånd, øye-fot koordinasjon

Med skolespirene:

- Vi er i badebasseng der vi øver på vanntilvenning en gang pr. uke hele året. Vi øver på ferdigheter for å oppnå svømmemerker fra Norges idrettsforbund.
- Vi er på idrettsgrupper to ganger i uken der vi har ulike navn på idrettsgruppene. Vi varierer mellom sykkel, turn, ball-lek, dans/bevegelse til musikk, fotball, friidrett, ski og hinderløype.
- Vi er på tur i skogen en gang pr uke der de klatrer og leker i ulent terreng
- Vi øver på de grovmotoriske ferdighetene som hoppe, hinke, rulle, balansere, slenge og øye-hånd, øye-fot koordinasjon



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. De brukes til felles faglig utvikling.
- En kveld i måneden har vi felles personalmøte
- Hver måned har avdelingen sitt gruppemøte.
- Det avholdes pedagogmøte ca. hver 14.dag.
- Hver avdeling har egne halvårsplaner og månedsplaner. Alle avdelingene sender ut månedsbrev til foreldre/foresatte som informerer om målene, arbeidsmetodene og barnas erfaringer og opplevelser i den aktuelle perioden.
- På avdelingsmøter reflekterer de ansatte over de ulike erfaringene som er gjort i denne perioden og hvordan vi tenker det pedagogiske arbeidet videre.
- Vi bruker Espira Blikk for å utvikle en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur.
- Evalueringsarbeid gjøres i tråd med rammeplanens bestemmelser.
- Samtaler med barna
- Bilder, film og praksisfortellinger som blir diskutert og reflektert over i personalgruppa.

Kontaktinformasjon

Styrer	Vibeke Lauritzen Janka Merete Gjertsen
E-post	Vibeke.lauritzen@espira.no Janka.gjertsen@espira.no
Telefon	93449919 91884147
Adresse	Bergemoveien 64 4886 Grimstad